

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Дербишевская средняя общеобразовательная школа"  
(МОУ «Дербишевская СОШ»)**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №2

от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МОУ  
"Дербишевская СОШ"

\_\_\_\_\_/Сибэгатуллина Н.М./

Приказ №65/2 от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

**«Практическая география»**

**2023год**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Практическая география» предназначена для учащихся 8-9 класса

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной, практической и психологической подготовки учащихся .

Программа курса выстроена по логике постепенного повторения учащимися основного содержания географических знаний , повторения и отработки практический навыков. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, практических работ и анализа сложных заданий ГИА.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов .

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к ГИА

Внеурочные занятия позволяют расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, развивают мышление и исследовательские знания учащихся; формируют базу общих универсальных приёмов и подходов к решению заданий соответствующих типов, способствуют осознанному выбору дальнейшего пути получения образования.

### **Место программы в учебном плане.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Практическая география» рассчитана на учащихся 8-9 класса на 2 учебных года по 1 часу в неделю - 34 часа в год. Всего 68 часов.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география»**

### **Личностные результаты :**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- давать определения географическим понятиям и терминам;

- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрисубъектные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая география»**

### **1.**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

### **2. Путешествия и географические открытия**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практическое задание:* Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

### **3. Природа Земли**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. . Определение типов климата по климатическим диаграммам

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

### **4. Материки, океаны, народы и страны**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Описание страны по плану.
2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
3. Построение и анализ профиля рельефа материка

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

## **5. География России**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или

природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

## **6. Итоговое занятие**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*-практикум*

*-задания КИМ*

*-презентации*

*Характеристика основных видов деятельности учащихся;*

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Организация внеурочной деятельности с применением элементов электронных образовательных технологий и электронного обучения**

При реализации внеурочной деятельности с применением элементов электронных образовательных технологий и электронного обучения, организовывается деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу



<https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);

- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Для эффективного освоения курсов внеурочной деятельности организуются:

- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;
- координация деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

При обучении с элементами ДОТ И ЭО организуются в дистанционном режиме следующие формы внеурочной деятельности:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;

## Календарно-тематический план 1 год

№ п/п	Тема занятия	Теоретическое занятие	Практическое занятие	ЦОР
<b>1</b>	Введение ( 1 ч)	1		
	<b>Классификация карт ( 11 )</b>			<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
<b>2</b>	Ориентирование по плану и карте.	1	1	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
<b>3</b>	Решение задач на определение географических координат.	1	1	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
<b>4</b>	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1	2	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
<b>5</b>	Определение расстояний на плане и карте.	1	1	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
<b>6</b>	Ориентирование по плану и карте.	1	1	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
	<b>Путешествия и географические открытия ( 5 )</b>			
<b>7</b>	География в древности	1		<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
<b>8</b>	Эпоха Великих географических открытий	1		<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
<b>9</b>	Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков	1		<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
<b>10</b>	Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.	1	1	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
	<b>Природа Земли ( 8ч )</b>			
<b>11</b>	Строение Земли. Оболочки Земли	1		<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
<b>12</b>	Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса.	1		<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
<b>13</b>	Горные породы	1		<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
<b>14</b>	Строение атмосферы, состав, свойства. Определение средней температуры при подъеме и спуске.	1	1	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
<b>15</b>	Климатообразующие факторы. Определение типов климата по климатическим диаграммам	1	1	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
<b>16</b>	Решение задач на определение атмосферного давления		1	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>

	<b>Материки, океаны, народы и страны ( 9ч)</b>			
17	Материки и океаны	1		<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
	Страны мира	1		<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
18	Описание страны по плану.	1	1	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
19	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.		1	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
20	Построение и анализ профиля рельефа материка		1	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
21	Описание страны по плану.		1	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
22	Итоговое занятие по курсу		2	

### Календарно-тематический план 2год

№ п/п	Тема занятия	Теоретическое занятие	Практическое занятие	ЦОР
	<b>География России ( 34 )</b>			
1	ГП России.	1		
2	Определение пограничных государств по описанию	1	1	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
3	Определение пограничного ФГ объекта по описанию	1	1	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
4	Административно-территориальное устройство РФ.	1		<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
5	Определение субъекта РФ по описанию	1		<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
6	Экономические районы России.	1	1	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
7	Работа с текстом по выявлению особенностей хозяйственных районов РФ		1	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
8	Часовые пояса. Поясное время.	1		<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
9	Решение задач на определение поясного времени		1	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
10	Решение задач на определение поясного времени		1	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>

<b>11</b>	Общая характеристика природы России.	1		<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
<b>12</b>	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».		1	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
<b>13</b>	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов рельефа».		2	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
<b>14</b>	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры рек и озер».		2	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
<b>15</b>	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры морей».		2	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
<b>16</b>	Практическое занятие «Определение типа климата по климатограмме»		1	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
<b>17</b>	Практическое занятие «Определение типа климата по климатограмме»		2	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
<b>18</b>	Практическое занятие «Карта погоды»		1	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
<b>19</b>	Народы, населяющие Россию, их география.	1	1	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
<b>20</b>	Демографическая ситуация в России.	1		<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
<b>21</b>	Работа с географическим текстом по теме «Население»	1	1	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
<b>22</b>	Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения»		2	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>
<b>23</b>	Практическое занятие « Анализ таблиц по теме»		2	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru">https://geo-oge.sdamgia.ru</a>

24	Практическое занятие «Анализ графиков по теме Население»		1	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
25	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1		<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
26	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.	1		<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
27	Природопользование и экология.	1		<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
28	Природные и техногенные явления	1		<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
29	Влияние деятельности человека в природе	1		<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
30	Охраняемые территории России	0.5	0.5	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
31	Практикум: Анализ текста о природных особенностях Земли		1	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
32	Практикум: Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях		1	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
33	Обобщение материала по программе курса		1	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
34	Итоговое занятие.		1	

Список литературы и интернет ресурсы:

1. "ОГЭ-2022 ", "ОГЭ-2021 ". ОГЭ-2020". Амбрацумова Э.М, "Типовые экзаменационные варианты. 25-30 вариантов" ,изд-во "Национальное образование" "ФИПИ-школе"
2. "ОГЭ. География. новый полный справочник"Ю.А Соловьева,А.Б.Эртель., изд-во "АСТ", 2019г
3. География в таблицах 6-10 класс: справочное пособие авт- сост О.А. Климанова.М-Дрофа, 2007
4. География: Уроки –игры в средней школе/ Сост Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель,2004
5. География.6-9 классы: тесты , викторины/ авт сост Т.К. Торопова.-изд2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.
6. География. Дидактические и развивающие игры с ИКТ 6-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ Авт –сост И.А Кугут. М- Планета, 2013
7. Ладилова Н.Н Дидактические материалы по физической географии. М- Просвещение, 1998.
8. Атлас мира
9. <https://geo-ege.sdangia.ru/>
10. <https://geo-oge.sdangia.ru>
11. <https://www.labyrinth.ru/books/241556/>